



GOVERNO DO ESPÍRITO SANTO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PROFISSIONAL
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

REALINHAMENTO CURRICULAR
PERÍODO LETIVO: 01/09/2020 a 23/12/2020

ETAPA: 1ª ETAPA EM

DISCIPLINA/COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ESTRUTURANTES (OAE) ¹	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DE DESDOBRAMENTOS ² (OAD) ²	DIÁLOGOS COM OS CONTEXTOS ATUAIS ³
1. Relações de trabalho, relações de poder e estruturas produtivas.⁴ - O trabalho e as transformações do meio ambiente. - Terceirização, desemprego e trabalho informal: o trabalho no mundo contemporâneo urbano e rural. - Liberdade, propriedade e exploração. - Trabalho, classes sociais e cidadania. 2. História e temporalidades - Noções de tempo e suas dimensões. - Histórias: processo vivido, ficção e ciência. - História e memória.	Relacionar os diferentes processos de produção às formas de organização do trabalho ao longo da História. ⁵ Relacionar os processos de produção às formas de organização do trabalho na história africana, afro-brasileira e indígena. Compreender a História como produto histórico, social e cultural e suas implicações na produção historiográfica. Refletir sobre o conhecimento histórico como registro e memória individual e coletiva. E associar operações da memória a objetos da cultura material e imaterial. Ler e escrever textos históricos , utilizando corretamente os conceitos da disciplina.	- Imprensa falada, escrita e digital: notícias de exploração do trabalho.⁶ - O trabalho e o trabalhador em fotografias, cinema e tv. - A história de vida como documento histórico. - Trabalho: dignidade, mérito ou punição.

¹ Objetivos de Aprendizagem Estruturantes: são introdutórios possuindo papel essencial para garantir a progressão das aprendizagens no ensino fundamental e também o desenvolvimento das competências específicas da área de conhecimento/componente curricular (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

² Objetivos de Aprendizagem de Desdobramentos: desenvolvem processos cognitivos complementares aos objetos de conhecimento. (Adaptado de <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/>)

³ Os diálogos com os contextos têm como objetivo estabelecer relações entre os objetivos de aprendizagem propostos para cada área de conhecimento e disciplina/componente curricular com os contextos vividos pelos sujeitos da EJA dando mais significado ao que se aprende. Possibilitam ainda, afirmar o compromisso do Currículo da EJA com a vida cotidiana, a cultura popular, a cidadania, o trabalho, a tecnologia e a ciência.

⁴ Nos orientamos pelo currículo antigo (2009). Disponível em: <https://curriculo.sedu.es.gov.br/curriculo/documento-de-transicao-historia/> e as diretrizes de 2017. Como os conteúdos “Relações de trabalho, relações de poder e estruturas produtivas” e “Ciência e tecnologia” se repetem nos dois documentos, consideramos pertinente manter o primeiro destes dois tópicos de conteúdos mencionados. E escolher um conteúdo das diretrizes de 2017 que não aparece no currículo de 2009 para a 1ª etapa do EM EJA. Assim, considerando que para esta etapa de Educação Básica o currículo de 2009 propõe que **os objetivos de aprendizagem** para a disciplina de história sejam considerados a partir da tríade: **CIÊNCIA, CULTURA E TRABALHO**. Que a **metodologia** seja: **INVESTIGATIVA, CRÍTICA E INTERPRETATIVA**. E que **os conceitos estruturantes** sejam: **TRABALHO, PODER, CIÊNCIA, CULTURA E DIVERSIDADES** (BRASIL CURRÍCULO ES, 2009, p. 73-84).

⁵ Os objetivos de aprendizagens de desdobramentos foram selecionados com algumas adaptações, levando em consideração as operações cognitivas das diretrizes curriculares para esta etapa de ensino (BRASIL DIRETRIZES CURRICULARES ES, 2017, não paginado).

⁶ O currículo antigo (2009), além dos conteúdos propostos para cada etapa do EM trabalha com a ideia de **práticas e sensibilidades** (BRASIL CURRÍCULO ES, 2009, p. 85) que caminha junto com os conteúdos e assim possibilitam ao educador criar conexões variadas entre os conteúdos trabalhados em sala de aula com a realidade dos educandos EJA. Desta forma os pensamos que **as práticas e sensibilidades** escolhidas contribuirão para que os conteúdos abordados façam sentidos para o educando.